



**STRUKTUR KURIKULUM MENGACU KKNI DAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**



**Disusun Oleh:  
TIM PENYUSUN  
PRODI PGMI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2017**



## A. STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI S1 PGMI

### 1. Profil Lulusan dan Deskripsi

No	Profil	Deskriptor
1	Pendidik pada tingkat MI/SD	Menjadi guru/tutor/instruktur pada lembaga pendidikan dasar Islam dan umum yang mampu menguasai psikologi dan perkembangan peserta didik; materi dan strategi pembelajaran; manajemen madrasah/sekolah; kebijakan pendidikan, dan mampu membangun komunikasi dan networking baik lokal maupun global sesuai dengan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa.
2	Edupreuner bidang pendidikan dasar	Menjadi wirausahawan dalam bidang media dan sumber belajar; kepramukaan; kesenian yang kreatif, inovatif berdasarkan nilai-nilai keislaman dan budaya bangsa.

### 2. Deskripsi Level 6 Pada KKNI

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.



No	Deskripsi Generik	Deskripsi spesifik berpendekatan integrasi interkoneksi
1	<p><b>Paragraf 1:</b> Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam menyelesaikan masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada.</li> <li>2. Melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar</li> <li>3. Menguasai teori-teori komunikasi dan Networking</li> <li>4. Mampu menjelaskan konsep integrasi dan interkoneksi antara agama dan sains sebagai paradigma keilmuan.</li> </ol>
2	<p><b>Paragraf 2:</b> Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis berbagai macam metode dan strategi pembelajaran</li> <li>2. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar</li> <li>3. Memahami teori dan konsep edupreneurship pada pendidikan dasar dalam bidang kepramukan</li> <li>4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</li> </ol>
3	<p><b>Paragraf 3:</b> Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</li> <li>2. Mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus.</li> </ol>



	memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	3. Mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional.
<b>4</b>	<b>Paragraf 4:</b> Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</li> <li>2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya</li> <li>3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</li> <li>4. Terampil menerapkan prinsip-prinsip dan fungsi manajemen madrasah/sekolah</li> </ol>



### 3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

*Learning outcome*(LO) pada Prodi PGMI adalah sebagai berikut:

SIKAP DAN TATA NILAI (S)		PROFIL	
		Calon Pendidik pada tingkat MI/SD	Edupreuner bidang pendidikan jenjang MI/SD
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√
KETRAMPILAN UMUM (KU)			
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√	√
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√
<b>PENGETAHUAN (P)</b>			
1	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif	√	
2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir	√	
3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru	√	
6	Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif	√	
7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam	√	
8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya	√	
9	Mampu menganalisis teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif	√	
10	Mampu memahami teori manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif	√	
11	Mampu memahami teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam	√	
<b>KETRAMPILAN KHUSUS (KK)</b>			
1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik	√	
2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi	√	
3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat	√	
4	Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah	√	
5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik		√
6	Terampil melakukan manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui		√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



	praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat		
7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√

Elemen-elemen pembelajaran berdasarkan *Learning Outcomedari* UNESCO adalah sebagai berikut:

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To Know	To Do	To BE	To LIVE TOGETHER
		teori, konsep teoritis, prinsip	psikomotor	soft skills	soft skills sosial
<b>SIKAP DAN TATA NILAI (S)</b>					
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika	√	√	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√	√
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			√	
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			√	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			√	



*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



KETRAMPILAN UMUM (KU)					
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√	√
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		√	√	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√		√
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√		
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		√	√	√
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		√	√	√
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√	√
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√	√	√	
PENGETAHUAN (P)					

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



1	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif	√			
2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir	√	√		√
3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	√		
4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	√		
5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru	√	√		√
6	Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif	√	√		
7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam	√			
8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya	√	√	√	
9	Mampu menganalisis teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integrative	√			√
10	Mampu memahami teori manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif	√			
11	Mampu memahami teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam	√		√	
<b>KETRAMPILAN KHUSUS (KK)</b>					

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik	√	√		
2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi		√		√
3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat		√		√
4	Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah	√	√	√	
5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik	√	√		√
6	Terampil melakukan manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui praktik wirausaha sesuai kaidah dan prosedur yang tepat	√	√		
7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif		√	√	

**Catatan:**

Jika capaian pembelajaran (LO) berada pada kolom soft skill saja, maka capaian pembelajaran tersebut tidak muncul dalam matakuliah. Maka untuk LO S8, S9, dan S10 tidak masuk dalam matakuliah. Maka dari 37 LO di atas, ada 34 LO yang muncul dalam bentuk matakuliah.



**KETERKAITAN ANTARA PROFIL, LO, DAN MATAKULIAH**

NO	NAMA MATA KULIAH	Kode LO pada Makul	CAPAIAN PEMBELAJARAN (LO) YANG DIBEBAHKAN PADA MAKUL	Calon Pendidik	Edupreneur
1	Bahasa Indonesia MI/SD	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penguasaan secara mendalam.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	√
		KK4	Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah.	√	
<b>2</b>	<b>Matematika MI/SD</b>	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P6	Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
		P8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	
		P10	Mampu memahami teori manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif		√
3	IPA MI/SD	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>4</b>	<b>IPS MI/SD</b>	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



5	<b>PKn MI/SD</b>	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
6	<b>Metodologi Penelitian Pendidikan</b>	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√



## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	
<b>7</b>	<b>Skripsi</b>	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
<b>8</b>	<b>Bahasa Inggris</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		P9	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif		√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik.		√
<b>10</b>	<b>ICT</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
<b>11</b>	<b>Strategi Pembelajaran MI</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
<b>12</b>	<b>Psikologi Perkembangan</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P1	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
<b>13</b>	<b>Komunikasi Pembelajaran MI</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P1	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.	√	
		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		KK2	Terampil mempraktikan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
<b>14</b>	<b>Pembelajaran Tematik</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P1	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.	√	
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
<b>15</b>	<b>PKL</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		P10	Mampu memahami teori manajemen usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kajian pustaka secara komprehensif	√	√
<b>16</b>	<b>PPL I</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
<b>17</b>	<b>Pengembangan Media dan Sumber Belajar</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penguasaan secara mendalam.	√	
		P9	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif	√	√
		P11	Mampu melakukan teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam.	√	√
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
<b>18</b>	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
		P6	Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif.	√	
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
<b>19</b>	<b>Telaah kurikulum MI/SD</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	



## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P11	Mampu melakukan teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam.	√	√
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif.		√
<b>20</b>	<b>PPL II</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
		KK1	Terampil menyusun dokumen kurikulum dan rencana pelaksanaan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui praktik sesuai teori belajar dan karakteristik perkembangan peserta didik.	√	
		KK2	Terampil mempraktikkan pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui kegiatan peerteaching dan realteaching dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
<b>21</b>	<b>Kepemimpinan Pendidikan</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
<b>22</b>	<b>Statistik Pendidikan</b>	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		
		P6	Mampu menguasai evaluasi proses dan hasil belajar pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	
<b>23</b>	<b>Kesenian, Ketrampilan dan Orkes MI</b>	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNi dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
		P11	Mampu melakukan teori inovasi usaha bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui presentasi makalah secara mendalam.	√	√
		KK7	Terampil mengembangkan usaha inovatif bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui penyusunan <i>bussines plan</i> secara komprehensif.	√	√
<b>24</b>	<b>KKN</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P9	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif		√
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	
<b>25</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	
		KK4	Melakukan penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui penyusunan skripsi dengan mengikuti kaidah ilmiah.	√	
<b>26</b>	<b>Pancasila</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
<b>27</b>	<b>Kewarganegaraan</b>	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
<b>28</b>	<b>Fikih dan Ushul Fikih</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√
<b>29</b>	<b>Al Qur'an dan Hadis</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
<b>30</b>	<b>Akhlak dan Tasawuf</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
<b>31</b>	<b>Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal</b>	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
<b>32</b>	<b>Filsafat Ilmu</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
		P8	Mampu menguasai metodologi penelitian pendidikan pada jenjang MI/SD melalui presentasi makalah menggunakan sumber literatur yang terpercaya.	√	
<b>33</b>	<b>Tauhid</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√
<b>34</b>	<b>Pengantar Studi Islam</b>	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
<b>35</b>	<b>Bahasa Arab</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	
		KK3	Terampil berkomunikasi secara efektif dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kegiatan real teaching, dan pengabdian masyarakat.	√	

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik.		√
<b>36</b>	<b>Ilmu Pendidikan</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	√	√
		P1	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral,spiritual,sosial, kultural,emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.	√	
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
<b>37</b>	<b>Fikih MI</b>	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√



## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>38</b>	<b>Al Qur'an dan Hadis MI</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>39</b>	<b>Aqidah Ahlak MI</b>	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>40</b>	<b>SKI dan Kebudayaan Lokal MI</b>	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>41</b>	<b>Bahasa Arab MI</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>42</b>	<b>Pengembangan Profesi Guru</b>	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P4	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah secara komprehensif	√	
<b>43</b>	<b>Pendalaman IPA MI/SD*</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>44</b>	<b>Pendalaman Matematika MI/SD*</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>45</b>	<b>Pendalaman Bahasa Inggris*</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	
<b>47</b>	<b>Aqidah Ahlak MI</b>	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	√
<b>48</b>	<b>Fikih MI</b>	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	√	√
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan	√	√

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



			bidang keahliannya;		
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
		P7	Mampu menguasai materi keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu pada jenjang MI/SD melalui penugasan secara mendalam.	√	√
<b>49</b>	<b>Pendidikan Inklusi*</b>	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		P1	Mampu menguasai karakteristik peserta didik pada jenjang MI/SD dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual melalui studi pustaka secara komprehensif.	√	
		P2	Mampu menguasai perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD melalui penyusunan makalah dengan menggunakan teori-teori termutakhir.	√	
		P3	Mampu menguasai teori kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu pada jenjang MI/SD melalui telaah pustaka dan diskusi secara komprehensif.	√	
<b>50</b>	<b>Tahfidzul Qur'an*</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
<b>51</b>	<b>Kepramukaan*</b>	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap	√	√

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



			religius;		
		S4	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
<b>52</b>	<b>Seni Rupa dan Ketrampilan*</b>	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√
<b>53</b>	<b>Seni Musik*</b>	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
<b>54</b>	<b>Seni Tari*</b>	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√
<b>55</b>	<b>Public Speaking*</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		P5	Mampu mengaplikasikan teori komunikasi yang efektif, dengan warga MI/SD dan masyarakat melalui kajian pustaka yang relevan dan terbaru.	√	

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



		P9	Mampu menganalisis teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif		√
56	<b>Pemasaran Bisnis Pendidikan*</b>	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√
		P9	Mampu menganalisis teori komunikasi pemasaran usaha dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui diskusi dan presentasi secara holistik dan integratif		√
		KK5	Terampil melakukan komunikasi pemasaran secara efektif dalam bidang pendidikan jenjang MI/SD melalui kerja praktik.		√



**DISTRIBUSI MATAKULIAH DAN SKS PER SEMESTER**

No	Semester 1		No	Semester 2		No	Semester 3		No	Semester 4	
	Kompetensi dasar			Pembentukan dan pengembangan kepribadian			Pendalaman materi MI/SD			Pembentukan kompetensi utama	
	21 SKS	SKS		24 sks	SKS		24 sks	SKS		24 sks	SKS
1	Bahasa Indonesia	2	1	Matematika Dasar MI/SD	4	1	Matematika Lanjut MI/SD	4	1	PKN Dasar MI/SD	2
2	Pancasila	2	2	IPS Dasar MI/SD	4	2	IPS Lanjut MI/SD	2	2	Pembelajaran Tematik	4
3	Kewarganegaraan	2	3	Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	4	3	Bahasa Indonesia Lanjut MI/SD	2	3	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	4
4	Bahasa Arab	2	4	Fiqih dan Ushul Fiqih	2	4	Telaah Kurikulum MI/SD	4	4	Filsafat Ilmu	2
5	Bahasa Inggris	2	5	Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal MI	2	5	Psikologi Perkembangan	3	5	Fiqih MI	2
6	Tauhid	2	6	Al-Qur'an dan Hadis MI	2	6	Kesenian, Keterampilan dan Orkes	4	6	ICT/ Teknologi Informasi dan Komunikasi	2
7	Pengantar Studi Islam	2	7	Akidah Akhlak MI	2	7	IPA Dasar MI/SD	4	7	IPA Lanjut MI/SD	4
8	Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal	2	8	Ilmu Pendidikan	4		<b>Total SKS</b>	<b>23</b>	8	Mata kuliah Pilihan*	4
9	Al-Qur'an dan Hadis	2		<b>Total SKS</b>	<b>24</b>					<b>Total SKS</b>	<b>24</b>
10	Eduprenuership	3									
	<b>Total SKS</b>	<b>21</b>									



*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Semester 5		No	Semester 6		No	Semester 7		No	Semester 8	
	Pengembangan kompetensi utama			Penguatan kompetensi utama lanjut			Penelitian dan Pengembangan			Penelitian dan Pengembangan	
	24 sks	SKS		22 sks	SKS		21 sks	SKS		6 sks	SKS
1	PKN Lanjut MI/SD	2	1	Microteaching/ Magang II	2	1	PPL KKN Integratif	6	1	Skripsi	6
2	Evaluasi Pembelajaran	4	2	Kepemimpinan Pendidikan	2	2	Mata kuliah Pilihan*	4		Total SKS	6
3	Statistik Pendidikan	2	3	Pengembangan Profesi	2		Total	10			
4	Metodologi Penelitian Pendidikan	4	4	Komunikasi Pembelajaran MI/SD	2						
5	Bahasa Arab MI	2	5	Mata kuliah Pilihan*	6						
6	PKL / Magang I	1		Total	14						
7	Akhlaq dan Tasawuf	2									
8	Strategi Pembelajaran	4									
9	Praktik Edupreneurship	3									
	Total SKS	24									

**Daftar Matakuliah Pilihan yang Ditawarkan**

No	Nama Matakuliah	SKS
1	Pendidikan Inklusi*	3
2	Kepramukaan*	2
3	Seni Rupa dan Keterampilan*	2
4	Seni Musik*	2
5	Jurnalistik*	2
6	Pendalaman IPA*	2
7	Pendalaman Matematika*	2



8	Seni Tari dan Teater*	2
9	Public Speaking*	2
10	Pendalaman Bahasa Inggris*	2
11	Pemasaran Bisnis Pendidikan*	2
12	Inovasi Bisnis Pendidikan*	2
13	Tahfidzul Qur'an	2
	Total	27

Jumlah SKS yang ditempuh adalah 146 SKS, yang terdiri dari 132 SKS matakuliah wajib dan 14 SKS matakuliah pilihan

#### 4. DESKRIPSI MATA KULIAH

No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
1	Pancasila	Mata kuliah ini membahas dan menganalisis tujuan, fungsi, dan peranan Pancasila dalam pembukaan UUD 1945, serta mengamalkan ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, dan juga para penyelenggara Negara dalam menjalankan pemerintahan. Materi yang diajarkan mencakup: landasan dan tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila sebagai filsafat, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.
2	Kewarganegaraan	Mata kuliah ini berinterkoneksi dengan mata kuliah Pancasila. Fokus pembahasan mata kuliah Kewarganegaraan adalah Pancasila dan implementasinya, identitas nasional dan masyarakat madani, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan <i>rule of law</i> , hak asasi manusia, geopolitik, geostrategi, wawasan nusantara, otonomi daerah, <i>good governance</i> dan diaspora, serta globalisasi
3	Al-Qur'an dan Hadits	Mata kuliah ini sangat penting artinya karena materi harus menjadi dasar bagi seluruh aktivitas mahasiswa sebagai calon intelektual muslim. Pada mata kuliah ini digambarkan tentang hakikat Alquran, bagaimana tahapan turunnya Alquran kepada Nabi Muhammad SAW. Adanya ayat-ayat Makkiah dan Madaniyah memberikan gambaran tentang tahapan dakwah yang dilakukan Nabi SAW. Demikian juga gambaran



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		<p><i>Asbab al-Nuzul</i> memberi pemahaman kepada mahasiswa tentang konteks sosial berkaitan dengan nilai yang terkandung dalam ayat yang sedang turun dan sekaligus menghindari pemahaman yang salah terhadap kandungan ayat. Banyaknya ragam pemaknaan ayat Alquran sebenarnya berangkat dari metodologi yang dipakai seseorang sewaktu memahami Alquran, kurang membatasi mana ayat yang <i>muhkamat</i> dan <i>mutasyabihat</i>, dan kurang memahami tentang syarat-syarat kapasitas seorang <i>mufassir</i>. Ini sangat penting artinya diketahui mahasiswa agar mereka tidak terjebak kepada pemahaman yang eksklusif, sempit, parsial atau paham liberal dalam Islam atau pemahaman yang sesat dan menyesatkan orang lain. Pada bagian kedua, mata kuliah ini juga membahas tentang hadits Nabi, mulai dari defnisi hadits, <i>atsar</i> dan <i>akhbar</i>, kedudukan hadits dalam <i>istinbath</i> hukum Islam, memahami unsur-unsur hadits: sanad, matan, rowi, kualitas kesahihan hadits: shahih, hasan, dhoif, maudhu'; ulumul hadits dan cabang-cabangnya, serta memberikan contoh pembahasan hadits-hadits secara maudhu'i.</p>
4	Pengantar Studi Islam	<p>Matakuliah ini memberikan bekal bagi mahasiswa untuk menjadi seorang peneliti (<i>researcher</i>) dalam bidang ke-Islam-an. Matakuliah ini tidak dimaksudkan untuk menilai sebuah peristiwa atau pemikiran sebagai sesuatu yang baik atau buruk, benar atau salah, akan tetapi lebih dimaksudkan untuk menelaahnya secara kritis, obyektif, dan rasional. Pada dasarnya keragaman cara memandang Islam lebih disebabkan oleh perbedaan pemahaman dan konteks sosial-budaya yang dihadapi oleh umat Islam dan para pemerhati Islam. Perbedaan pemahaman tersebut sangat terkait dengan tingkat pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, sementara konteks sosial dan budaya sangat terkait dengan situasi masyarakat yang dihadapi. Karena itu, banyaknya metodologi yang ditawarkan dalam melakukan kajian Islam, baik yang selama ini dikembangkan di Dunia Timur maupun di Dunia Barat adalah sebagai sebuah keniscayaan. Adanya perbedaan arah dan kecenderungan kajian Islam yang selama ini berkembang dan dikembangkan di pusat-pusat kajian Islam di dua dunia tersebut, lebih disebabkan oleh perbedaan sudut pandang (<i>perspective</i>) dalam memahami Islam yang menyebar. Dunia Timur lebih concern terhadap persoalan materi (<i>content</i>) sementara Dunia Barat lebih menekankan pada segi metodologi dan pisau analisis. Perbedaan pemahaman dan konteks sosial tersebut pada akhirnya menyebabkan munculnya perbedaan pendekatan dan metodologi yang digunakan, misalnya pendekatan sejarah, sosiologi, antropologi, dan filologi. Beberapa pendekatan tersebut akan menjadi topik kajian dalam matakuliah ini. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas studi Islam dalam berbagai disiplin, khususnya dikaitkan dengan paradigma yang digunakan oleh al-Jabiri, yaitu bayani, burhani, dan irfani.</p>

## Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
5	Bahasa Indonesia	Sebagai matakuliah penciri Nasional di Perguruan Tinggi, Bahasa Indonesia menitikberatkan keterampilan mahasiswa untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara tertulis maupun lisan. Keterampilan berbahasa mahasiswa dapat dibina melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan keterampilan menulis akademik sebagai fokus. Materi berbicara meliputi (a) presentasi, (b) berseminar, dan (c) berdiskusi. Materi membaca meliputi (a) membaca artikel ilmiah, (b) membaca buku teks, dan (c) mengakses informasi, mencari jurnal ilmiah dan referensi melalui internet. Adapun materi menulis meliputi (a) menulis essay dan resensi, (b) menulis karya ilmiah (artikel, laporan penelitian dan skripsi). Di dalam ketiga fokus tersebut, mahasiswa diberikan materi mengenai cara penulisan, pengutipan, paraphrase yang baik dan benar; selain itu juga diberikan bekal mengenai etika akademik dan plagiarisme.
6	Bahasa Arab	Matakuliah bahasa Arab memiliki tujuan utama memberikan keterampilan kepada mahasiswa supaya mampu memahami teks Bahasa Arab sederhana, serta menggunakannya baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan kosa kata yang sederhana. Materi perkuliahan ini mencakup pengenalan isim, fiil, huruf, jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah, fiil, fa'il, maf'ul, serta fiil lazim dan muta'adi. Selain itu, mahasiswa juga belajar bagaimana menyusun kalimat sederhana dan berbicara menggunakan kosakata yang sederhana.
7	Bahasa Inggris	Mata kuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa memiliki keterampilan berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional yang paling banyak dipergunakan. Materi diarahkan pada <i>General English</i> yang mencakup pemahaman mengenai <i>parts of speech</i> , pemahaman teks bacaan berbahasa Inggris, <i>listening</i> , <i>speaking</i> , dan <i>writing</i> menggunakan Bahasa Inggris. Mata kuliah ini memberikan tuntunan dan bimbingan pada mahasiswa agar dapat mempraktekkan bahasa Inggris dalam kehidupan nyata. Bahasa Inggris ini akan mengembangkan kemampuan dan keterampilan berbahasa Inggris mahasiswa secara komprehensif, baik <i>reading</i> , <i>writing</i> , <i>speaking</i> dan <i>listening</i> . Mata kuliah ini juga menghubungkan antara bahasa Inggris dan urgensinya dalam pengembangan keilmuan lainnya melalui keempat keterampilan berbahasa efektif.
8	Fiqh dan Ushul fiqh	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dasar tentang Fiqh dan Usul Fiqh dalam kerangka menuju kepada mempelajari ilmu Fiqh dan ilmu Usul Fiqh lebih lanjut. Topik-topik yang dipelajari adalah pengertian Fiqh, Usul Fiqh, hubungan keduanya, sejarah dan perkembangan Fiqh dan Usul Fiqh di dunia Islam, pengenalan madzhab Fiqh dan usul Fiqh, serta tokoh-tokohnya, sampai

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		pada perkembangan fikih dan usul fikih di Indonesia dengan para tokoh pemikir dan pemikirannya.
9	Akhlak dan Tasawuf	Mata kuliah akhlak tasawuf ini akan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang materi akhlak dan tasawuf agar mereka dapat menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari, menemukan model bertasawuf dalam dunia modern dan membina lingkungannya untuk berakhlak mulia. Materi yang diajarkan mencakup: pengertian, ruang lingkup, manfaat, dan hubungan tasawuf dengan keilmuan yang lain, jenis-jenis tasawuf (akhlaqi, irfani, falsafi), sejarah dan tokoh-tokoh dalam dunia tasawuf, perilaku sufistik, level takhalli, tahalli, dan tajalli, alam malakut, nasut, lahut, maqam-maqam menurut Al-Ghazali, tahapan syari'at, tarikat, hakikat dan makrifat, aliran-aliran tarikat dalam Islam, jenis-jenis akhlaq, sifat-sifat tercela (hubudunya, itba'ulhawa,tama', hasad, takabur, riya',ujub, dan sum'ah), sifat-sifat terpuji (taubat, zuhud, wara',ikhlas, syukur, qana'ah, tawakal, dan ridha), konsep mahabbah dalam tasawuf serta perilaku bertasawuf dalam dunia modern.
10	Edupreunership	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengarahkan mahasiswa agar mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; terampil berkomunikasi dan membangun <i>Networking</i> . Dapat melakukan wirausaha pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukan, kesenian. Selain itu juga diharapkan mahasiswa dapat memahami teori dan konsep edupreunership pada pendidikan dasar dalam bidang media dan sumber belajar, kepramukan, kesenian, sekaligus mampu menjelaskan konsep serta ragam upaya wirausaha serta kewirausahaan menggunakan prinsip-prinsip inovasi dengan landasan etika dan norma-norma keIslaman.
11	Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal	Matakuliah ini membahas tentang Arab pra Islam, peradaban Islam sejak masa Nabi Muhammad, masa Khulafaurrasyidun, masa Daulah Umayyahdi Damaskus dan Andalus, Daulah Abbasiyah, masa kejayaan Islam di Spanyol (Andalusia), gerakan Islam pada masa modern, pertumbuhan Islam Nusantara, perkembangan Islam Indonesia pada masa modern dan Pribumisasi Islam dalam budaya lokal. Selanjutnya mahasiswa diharapkan dapat mengambil <i>'ibrah</i> dari perkembangan kebudayaan Islam masa klasik hingga modern.
12	Bahasa Arab MI	Mata kuliah ini bermaksud memberikan pendalaman materi Bahasa Arab sehingga mahasiswa memiliki keterampilan berbahasa dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan. Materi yang diajarkan mencakup: pemahaman bacaan teks Bahasa Arab yang merupakan aplikasi berbagai macam kaidah dalam Bahasa Arab dalam teks-teks tersebut. fokus materi pada kemampuan mahasiswa membaca teks secara lancar dan benar, memahami isinya, mengidentifikasi kaidah-kaidah kebahasaan yang ada di dalam teks,

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		dan mampu mengaplikasikan kaidah tersebut dalam kalimat sederhana, dan menceritakan kembali isi bacaan menggunakan bahasa mahasiswa sendiri, sekaligus dapat mengajarkan Bahasa Arab pada siswa di MI/SD.
13	Matematika Dasar MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI yang menguasai materi matematika MI/SD dan teknik mengajarnya. Materi meliputi konsep bilangan, operasi bilangan, dan konsep-konsep dasar geometri.
14	Tauhid	Pada mata kuliah ini materi yang dikaji adalah pengertian dan kedudukan ilmu Tauhid serta aplikasinya dalam kehidupan, pengertian dasar iman, kufr, nifaq, dan syirk, macam-macam Tauhid, hal-hal yang mengotori aqidah dan memahami hubungan antara iman, Islam, dan Ihsan, konsep takdir dalam peningkatan mutu sumber daya manusia dan hubungan antara akal dan wahyu aqidah pokok dan cabang serta fungsi tauhid bagi kehidupan manusia dan berbagai aliran teologi dalam Islam periode klasik dan modern.
15	IPS Dasar MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami materi IPS di MI/SD serta mampu mengajarkan materi tersebut dengan baik.
16	Bahasa Indonesia Dasar MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Keempat aspek pembelajaran bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) tersebut diimplementasikan melalui berbagai bentuk pembelajaran, seperti menjadi pendengar yang baik, pembelajaran membaca cepat, seni berbicara dan berpidato untuk anak, dan strategi-strategi pembelajaran menulis yang mencakup penulisan menyusun kalimat, mengembangkan paragraf, menulis prosa, puisi, pantun, surat-menyurat, cerpen-cerbung, mading, novel anak hingga penulisan karya ilmiah. Agar proses pembelajaran Bahasa Indonesia berjalan efektif, maka proses pembelajaran bahasa menggunakan berbagai strategi yang relevan, seperti <i>active learning</i> , <i>cooperative learning</i> , <i>quantum learning</i> dan lain sebagainya. Dalam konteks integrasi-interkoneksi, matakuliah ini didukung oleh ilmu-ilmu yang relevan/berkaitan, seperti ilmu komunikasi, filsafat bahasa, logika, ilmu retorika dan lain sebagainya. Tujuannya adalah memberikan wawasan kepada mahasiswa sebagai calon guru MI agar memiliki alur logika terintegrasi dan terinterkoneksi dengan ilmu-ilmu yang lain, termasuk <i>islamic studies</i> .
17	SKI dan Kebudayaan Lokal MI	Mata kuliah ini mengembangkan pembelajaran tentang Islam dalam perspektif sejarah dan perspektif kebudayaan. Perspektif sejarah yang dimaksud adalah kelampauan umat Islam mulai periode klasik,

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		pertengahan hingga modern, sedangkan perspektif kebudayaan adalah aspek-aspek kebudayaan umat Islam itu dilihat dalam kebudayaan tertentu di kawasan-kawasan penyebaran Islam. Dengan pemahaman yang baik, diharapkan dapat menjadi bekal bagi alumni agar dapat mengajarkan SKI di MI dengan metode, strategi, dan pendekatan yang tepat.
18	Filsafat Ilmu	Mata kuliah ini landasan agar mahasiswa mampu berfikir logis dan rasional. Materi yang diajarkan mencakup: arti dan fungsi filsafat dan filsafat ilmu, proses penyusunan teori kebenaran ilmiah, struktur pohon-ilmu, fungsi filsafat ilmu bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam, dan mampu mengembangkan gagasan teoritis dalam bidang pendidikan Islam.
19	Al-Qur'an dan Hadis MI	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar. Diharapkan dari mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan tentang al-Qur'an secara global serta diharapkan mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ilmu hadis dan kandungan hadis tentang akidah & akhlak, ibadah, dan mu'amalah, dan dapat menjadi bekal untuk mengajarkan Al-Qur'an dan Hadis di MI.
20	Ilmu Pendidikan	Mata kuliah ini bermaksud memberikan wawasan dan pemahaman tentang konsep dan teori Ilmu Pendidikan Islam dan mengaplikasikannya dalam proses pendidikan Islam. Ruang lingkup materi dalam mata kuliah ini antara lain: hakekat pendidikan, aliran-aliran dalam pendidikan, unsur, aspek dan macam-macam lembaga pendidikan, UU SISDIKNAS, pendidikan Islam termasuk di dalamnya ruang lingkup, dasar, sumber, tujuan, pendidikan dan peserta didik, kurikulum, metode serta lingkungan pendidikan Islam.
21	Akidah Akhlak MI	Mata kuliah ini mempelajari teori mengenai bagaimana mahasiswa dapat melaksanakan nilai-nilai keislaman, sekaligus menguasai materi akidah akhlak di MI.
22	Matematika Lanjut MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan guru kelas MI/SD yang menguasai pengembangan materi matematika MI/SD, menguasai materi matematika kelas awal di MTs/SMP, dan teknik mengajarnya. Dalam mata kuliah ini dibahas berbagai hal yang berkaitan dengan materi matematika dan pembelajarannya, meliputi PAIKEM matematika dan active learning, pola, pendalaman operasi-perasi bilangan bulat positif negatif, terapan KPK dan FPB, pengenalan program linear, kordinat kartesius, pengenalan aljabar, pendalaman statistika probabilitas, menaksir dan problem solving. Mata kuliah ini memberikan bekal kemampuan mahasiswa dari penugasan materi matematika yang nantinya akan diajarkan di pendidikan dasar (MI) dan pembelajarannya sebagai bekal untuk menjadi pendidik (guru) yang profesional. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositiri dan diskusi, mahasiswa



*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		diberikan tugas secara berkelompok dan tugas individu juga penggalian strategi pembelajaran aktif. Selain itu diberikan beberapa konsep yang merupakan pengembangan materi substansi Matematika MI/SD, agar mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan analisis dan kreativitas matematikanya. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif berbasis inquiry: TOPIC adventure, bermain peran, jigsaw, mencari harta karun, dll.
23	IPS Lanjut MI/SD	Mata kuliah ini memberi bekal kepada mahasiswa untuk mengkaji kurikulum dan buku ajar yang digunakan dalam mata pelajaran IPS dan melatih mahasiswa merancang Pembelajaran IPS yang dituangkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS.
24	Bahasa Indonesia lanjut MI/SD	Mata kuliah ini bertujuan untuk mengajarkan cara mengembangkan materi ajar dan membuat buku primer dan sekunder yang sesuai dengan materi bahasa (menyimak, membaca, berbicara, dan menulis) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia, khususnya pada tingkat pendidikan dasar.
25	Telaah Kurikulum MI/SD	Mata kuliah ini mengkaji tentang beberapa konsep telaah kurikulum MI/SD dan mengaplikasikannya dalam pengembangan kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah. Adapun konsep tersebut adalah: (1) Konsep telaah dan pengembangan kurikulum (pengertian, komponen, asas, faktor, prinsip pengembangan, desain, dan evaluasi); (2) telaah kurikulum 2013; (3) telaah terhadap SKL, KI dan KD untuk Matapelajaran Pendidikan Agama dan Budi pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA dan IPS oleh mahasiswa sebagai calon guru MI.
26	Strategi Pembelajaran	Pembelajaran yang efektif apabila proses belajar mengajar tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan rencana. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran yang efektif adalah menetapkan kriteria target dan melakukan pengukuran pencapaian. Dengan strategi pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran sehingga tercipta suasana belajar yang cepat, efektif sekaligus menyenangkan.
27	Pendidikan Inklusi*	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu memahami teori dan konsep pendidikan inklusi pada siswa MI/SD serta menguasai teknik mengajar siswa berkebutuhan khusus.
28	IPA Dasar MI/SD	Mata kuliah IPA Dasar MI/SD ini memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa untuk mampu menjelaskan dan menerapkan konsep IPA dasar sebagai bagian kajian IPA dalam di MI/SD, dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu menanamkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap



*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		konsep dasar IPA.
29	PKn Dasar MI/SD	PKn merupakan materi pembelajaran dalam rangka peningkatan kualitas wawasan mengenai Kewarganegaraan seiring dengan konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global. Melalui PKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang memiliki wawasan, sikap, dan perilaku yang berparadigma nasionalisme Indonesia yang tepat, beridentitas nasional, memberikan kontributif bagi pembangunan bangsa dan negara dalam konsep negara nagsa Indonesia. Pemahaman akan sistem politik dan sistem pemerintahan Indonesia yang konstitusional akan mampu memberikan arti penting setia warga negara dalam kehidupan politik dan bernegara bangsa yang konstitusional. Mata Kuliah PKn juga diharapkan mampu membentuk sikap dan perilaku mengerti dan menghargai Hak Asasi Manusia, masyarakat madani ( <i>civil society</i> ) yang demokratis, memberikan wawasan kewilayahan negara baik historis, yuridis maupun yurisdiksi nasional Indonesia, sekaligus memberikan wawasan geopolitik dan geostrategi upaya pembangun segala bidang, serta peran Indonesia dalam ikut serta mewujudkan perdamaian dunia atas dasar kemerdekaan. Selain memberikan materi substansial, secara praktis mata kuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru MI dalam materi PKn. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada pemahaman standar isi materi PKn di MI sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah.
30	Pembelajaran Tematik	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu memahami pola pembelajaran tematik pada jenjang siswa MI/SD, mampu menyusun perangkat pembelajaran tematik dan teknik mempraktikannya.
31	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	Mata kuliah Pengembangan Media dan Sumber Belajar bertujuan meletakkan dasar-dasar konsep dan jenis sumber belajar dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, Konsep pengembangan sumber belajar mengikuti alur pengembangan kurikulum yang bertumpu pada: (1) Persamaan memperoleh kesempatan, (2) Berpusat pada anak, (3) Pendekatan menyeluruh dan kemitraan, (4) Kesatuan dalam kebijakan dan keberagaman dalam pelaksanaan. Pada dasarnya segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang mengandung informasi sedemikian rupa sehingga dapat dijadikan wahana bagi pembelajar untuk melakukan proses perubahan tingkah laku adalah adalah sumber belajar ( <i>learning resources</i> ). Dengan demikian ruanglingkup mata kuliah ini mencakup yaitu : (1) Pentingnya sumber belajar dan bahan ajar



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, (2) Berbagai konsep dasar bahan ajar secara teoritis, (3) Berbagai jenis dan bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan, dan (4) Memilih dan menyusun bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik madrasah ibtidaiyah. Disamping itu mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk memberikan wawasan dan ketrampilan bagi mahasiswa dalam menyusun bahan ajar dalam bentuk hand out, buku, modul, LKS, model/maket, audio/visual, interaktif untuk pembelajaran di MI. Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana penunjang dalam mengoptimalkan pembelajaran serta memanfaatkan dan mengembangkan sumber belajar yang ada.
32	Fikih MI	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai materi Fikih di MI dan strategi pembelajarannya.
33	Kepemimpinan Pendidikan	Mata kuliah ini membahas berbagai konsep, teori, fungsi, tipologi, gaya dan model/pendekatan kepemimpinan pada umumnya, selanjutnya pembahsan dikaitkan dengan bidang pendidikan khususnya pada lembaga pendidikan Islam baik foral maupun nonformal, termasuk karakteristik dan kemampuan yang diperlukan bagi pemimpin-pemimpin lembaga pendidikan Islam. Secara umum, mata kuliah ini mempelajari pengertian dan konsep dasar kepemimpinan, syarat-syarat dan prinsip kepemimpinan, kepemimpinan dan manajemen, pendekatan dan model kepemimpinan, tipe dan gaya kepemimpinan, pengembangan dan pembinaan organisasi, peran dan fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan serta pemimpin pendidikan yang efektif.
34	Metodologi Penelitian Pendidikan	Melalui mata kuliah Metodologi Penelitian mahasiswa diharapkan mampu memahami latar belakang, pengertian, tujuan, kegunaan dan jenis-jenis penelitian ilmiah; mampu mengenali langkah-langkah penelitian kuantitatif dan kualitatif; serta memahami etika penelitian ilmiah khususnya dalam penelitian di bidang pendidikan dasar Islam. Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai Pengertian dan Kegunaan Metode Penelitian, Penelitian Ilmiah dan Jenis Penelitian, Pengenalan Langkah-Langkah Penelitian Kuantitatif, Identifikasi, Pemilihan dan Perumusan Masalah, Penelaahan Kepustakaan, Perumusan Hipotesa, Identifikasi, Klasifikasi dan Definisi Variabel, Prinsip-prinsip Pengukuran dan Teknik Pengumpulan data, Pengolahan dan Analisis Data, Interpretasi Hasil, Penyusunan Laporan Penelitian,



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		Mengenal Jenis Desain Penelitian Kuantitatif, Mengenal Jenis Desain Penelitian Kualitatif, Pengenalan Langkah-langkah Penelitian Kualitatif, dan Etika dalam Penelitian.
35	IPA Lanjut MI/SD	Mata kuliah IPA lanjut MI/SD ini memberikan pemahaman konsep-konsep dan teori IPA lebih mendalam untuk mengenal alam beserta isinya, fenomena-fenomena alam dan gejala-gejala alam dengan menggunakan metode ilmiah yang melibatkan keterampilan proses dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari serta mereka mampu meningkatkan pemahaman peserta didik MI/SD terhadap konsep IPA. Manusia diciptakan oleh Allah SWT untuk memanfaatkan dan memelihara alam ini karena kita bagian dari alam. Maka kita perlu mengenal tubuh kita, tumbuhan, hewan dan lingkungan biotik dan abiotik dan proses alam sekitar kita. Oleh sebab itu perlu adanya kajian tentang hal itu dan kaitannya dengan komponen alam yang lain. Pada materi IPA Lanjut MI/SD ini akan dipelajari tentang lingkungan dan benda-benda di alam semesta, dan lain-lain, sehingga dengan demikian akan meningkatkan kesejahteraan manusia dimuka bumi ini.
36	PKn Lanjut MI/SD	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa terampil melakukan pembelajaran PKn di MI/SD.
37	Statistik Pendidikan	Mata Kuliah Statistik Pendidikan berisi konsep-konsep dasar dan jenis-jenis analisis Statistik yang digunakan dalam pendidikan. Dengan pembahasan mengenai dasar-dasar dan hakekat Statistik Pendidikan, data dan pengorganisasiannya, Distribusi Frekuensi, jenis-jenis ukuran pemusatan data (tendensi sentral), ukuran penyebaran data, teknik pengumpulan data statistik, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik menyusun dan menyajikan data, analisis data kuantitatif, serta SPSS sebagai alat bantu statistik, diharapkan mahasiswa memiliki pemahaman mengenai konsep-konsep Statistik pada umumnya dan jenis-jenis analisis Statistik pada khususnya serta mampu menetrapkannya pada penelitian dan pengolahan hasil belajar.
38	Evaluasi Pembelajaran	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
39	Pengembangan Profesi Guru	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu memahami hakikat guru profesional dan mengembangkan profesionalitas guru berupa profesional dalam pedagogi dan profesional dalam

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		menghasilkan karya yang relevan dengan profesinya. Mata kuliah ini merupakan salah satu bentuk kajian yang memberikan pemahaman secara komprehensif tentang kebijakan, konsep-konsep, dan upaya pengembangan profesionalisme guru. Oleh karena itu di dalamnya akan dibahas tentang: (1) Konsep guru profesional; (2) Kompetensi guru; (3) Sertifikasi guru dalam jabatan; (4) Penilaian kinerja guru, upaya peningkatan kompetensi dan pengembangan profesionalisme guru; (6) Penghargaan dan perlindungan guru; dan (7) Etika profesi guru.
40	Tahfidzul Quran*	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa dapat memahami nilai-nilai keislaman, menghafal al-Qur'an minimal juz 30 (Juz Amma) dengan tartil, tajwid dan makhorijul huruf al-Qur'an yang benar.
41	PKL	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai substansi kajian manajemen Madrasah Ibtidaiyah (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional.
42	Psikologi Perkembangan	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa menguasai filosofis dan teori dasar psikologi anak, perkembangan dan karakteristik anak dari aspek fisik, psikososial, kultural, emosional, dan intelektual serta keberagaman.
43	PPL	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga sebagai lembaga pendidikan yang memiliki ciri keguruan/kependidikan, harus benar-benar berusaha meningkatkan kualitas lulusannya agar bisa menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
44	Kesenian, Keterampilan dan Orkes MI	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa dapat melaksanakan dan mempraktikkan budaya bangsa serta menguasai materi Penjaskes MI.
45	ICT/Teknologi Informasi dan Komunikasi	
46	Praktik Edupreneurship	Dalam matakuliah ini mahasiswa melakukan praktik bisnis dalam bidang pendidikan yang dibimbing oleh dosen pengampu.
47	Komunikasi Pendidikan	Mahasiswa mempelajari cara berkomunikasi dengan siswa sesuai tingkatan kelas. Pembelajaran dilakukan

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
		dengan teori dan praktek.
48	Pendalaman IPA*	Pendalaman IPA merupakan mata kuliah yang dapat meningkatkan pemahaman tentang konsep IPA, sekaligus memperkaya dan memperluas wawasan keilmuan IPA yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PGMI sebagai calon guru MI/SD memiliki penguasaan materi IPA yang baik pada saat melakukan proses pembelajaran.
49	Pendalaman Matematika*	Matakuliah ini mempersiapkan agar mahasiswa memiliki kemampuan untuk membimbing persiapan UAN/UAS kelas VI MI/SD, menjadi pembimbing olimpiade matematika MI/SD untuk tingkat Kabupaten dan Propinsi. Pada matakuliah ini mahasiswa belajar cara menyusun soal-soal UAN, belajar menyelesaikan soal-soal olimpiade pada level Kabupaten, Propinsi, Nasional, dan soal-soal PISA.
50	Kepramukaan*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai pembina Pramuka di tingkat MI/SD. Hasil akhir dari matakuliah ini adalah mahasiswa memiliki sertifikat KMD.
51	PPL-KKN	PPL-KKN merupakan program gabungan PPL dan KKN, dimana fokus dari PPL adalah praktik pembelajaran dan administrasi pendidikan, sedangkan KKN adalah pengabdian masyarakat yang dilakukan mahasiswa di lingkungan sekolah/madrasah dimana mahasiswa melakukan PPL.
52	Seni Rupa dan Keterampilan*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus seni rupa/melukis yang berciri khas lukisan anak-anak, dan memiliki kemampuan membuat benda-benda kerajinan yang dapat diajarkan ke siswa MI/SD.
53	Seni Musik*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus seni musik tradisional maupun modern yang berciri khas musik anak-anak, dan memiliki kemampuan mengajarkan seni musik ke siswa MI/SD.
54	Jurnalistik*	Matakuliah ini melatih mahasiswa agar dapat menulis berita sesuai dengan kaidah jurnalistik.
55	Seni Tari dan Teater*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus seni tari dan teater yang berciri khas tari dan teater anak-anak, dan memiliki kemampuan mengajarkan dan melatih siswa MI/SD.
56	Public Speaking*	Matakuliah ini mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan khusus berpidato, menjadi MC, motivator, dan memiliki kemampuan untuk melatih siswa MI/SD.
57	Pendalaman Bahasa Inggris*	Matakuliah ini mempersiapkan agar mahasiswa memiliki kemampuan menulis dan berbicara dalam bahasa Inggris, untuk keperluan akademik, seminar, maupun keperluan yang lain.
59	Pemasaran Bisnis	Matakuliah ini mempersiapkan agar mahasiswa memiliki kemampuan memasarkan bisnis dalam bidang

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi*



No	Nama Mata Kuliah	Deskripsi
	Pendidikan*	pendidikan, misalkan bimbingan belajar, training motivasi, jasa pendidikan, dan sebagainya.
60	SKRIPSI	Skripsi merupakan puncak dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah. Dalam hal ini mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa berkaitan dengan area Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

*Struktur Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional  
Pendidikan Tinggi*

